

<b>Steckbrief</b>	
<b>Name</b>	Computerbasiertes formatives Assessment in der Grundschule
<b>Schwerpunkt</b>	Interventions- und Evaluationsstudien
<b>Ziel</b>	Ziel des Projekts ist es, Grundschullehrkräften ein Online-Tool zur Verfügung stellen, das ihnen ohne viel Aufwand eine unterrichtsbegleitende Diagnose und Dokumentation von Lernfortschritten ihrer Schülerinnen und Schüler ermöglicht. Der Fokus liegt dabei auf den Bereichen Mathematik und Deutsch. Anhand der Ergebnisrückmeldungen des Tools können Lehrkräfte ihren Schülerinnen und Schülern individuelles Feedback geben. Zudem sollen die Ergebnisrückmeldungen Lehrkräfte dabei unterstützen, ihre Unterrichtsgestaltung zu reflektieren und ggf. an die Bedürfnisse der Lernenden anzupassen. Gleichzeitig ist es das Ziel, dass auch die Grundschul Kinder durch die Ergebnisrückmeldungen des Tools dazu angeregt werden, ihre eigenen Lernprozesse zu verfolgen und zu reflektieren. Parallel dazu sollen auch Eltern ausgewählte Informationen über die Lernfortschritte ihres Kindes zur Verfügung gestellt bekommen. Diese können einen Ausgangspunkt für elterliche Unterstützung sowie den Austausch mit der Lehrkraft bilden. Ein klassenübergreifender Einsatz des Online-Tools kann darüber hinaus auch auf Schulebene Impulse für einen Dialog über formative Formen der Leistungseinschätzung und -rückmeldung setzen und damit zu einer positiven Entwicklung des Schulklimas beitragen.
<b>Auftraggeber</b>	-
<b>Laufzeit</b>	Mai 2021 bis August 2024
<b>Beteiligte Referate</b>	IBBW Referat 42, Referat 13 und Referat 21
<b>Mitarbeiter/innen</b>	Dr. Julia Käfer, Dr. Evelin Ruth-Herbein, Prof. Dr. Benjamin Fauth
<b>Weitere Beteiligte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)</li> <li>- Entwicklungsgruppe des Fortbildungskonzepts „Starke Basis!“</li> <li>- Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)</li> <li>- Externe inhaltliche Kooperationspartner:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prof. Dr. Andreas Schulz (PH Zürich)</li> <li>▪ Prof. Dr. Tobias Dörfler (PH Heidelberg)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kurzbeschreibung</b>	Das Online-Tool wird für den Einsatz im Primarbereich entwickelt. Mithilfe des Tools werden wiederholt kurze diagnostische Aufgaben eingesetzt, um den Lernstand der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich bestimmter Kompetenzbereiche in den Fächern Mathematik und Deutsch zu erfassen. Die Administration und Auswertung der Aufgaben erfolgt automatisiert und ist für die Lehrkräfte nicht aufwändig. Basierend auf den Ergebnissen der diagnostischen Aufgaben werden der Lehrkraft, den Grundschulkindern wie auch ihren Eltern Rückmeldungen in einer adressatengerechten Form zur Verfügung gestellt. Der Einsatz des Online-Tools wird durch ein begleitendes Unterstützungssystem ergänzt. Dieses soll den beteiligten Personengruppen helfen die Rückmeldungen des Tools zu verstehen, einzuordnen und davon abgeleitet effektive Lern- und Unterstützungsangebote anzubieten. Das gesamte Projekt wird wissenschaftlich begleitet und evaluiert.
<b>Weitere Informationen</b>	Das Projekt ist Teil des IBBW-abteilungsübergreifenden Projekts „Zentrale Plattform für digitale Fachanwendungen der Bereiche Lernstand, Evaluation

## Steckbrief „Computerbasiertes formatives Assessment“

---

	und Prüfungen“ und wird aus Mitteln des DigitalPakts Schule und der Robert Bosch Stiftung gefördert.
<b>Publikationen</b>	<p>Käfer, J., Ruth-Herbein, E. &amp; Fauth, B. (2022, März). Computerbasiertes formatives Assessment in der Grundschule. Online-Posterpräsentation bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).</p> <p>Käfer, J. (2021, Dezember). Computerbasierte formative Assessments: Diagnostische Informationen verstehen und nutzen. Online-Vortrag bei der 30. Tagung des Netzwerks zur Empiriegestützten Schulentwicklung (EMSE).</p> <p>Käfer, J., Ruth-Herbein, E. &amp; Fauth, B. (2021, Oktober). Computerbasiertes formatives Assessment im Unterricht: Von der Leitidee zur Umsetzung. Online-Vortrag beim Digitalkongress 2021 des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL).</p> <p>Käfer, J., Herbein, E. &amp; Fauth, B. (2021). Formatives Feedback im Unterricht. Band 5. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. <a href="#">Download</a>.</p>